

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра институциональной экономики и инвестиционного менеджмента Сироткин В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - изучение описательных моделей поведения рынков и их участников, учитывая иррациональную природу человека и ее влияние на процесс принятия экономических решений, определение механизмов и причин возникновения такого поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий;;
- приобретение навыков преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;;
- формирование навыков адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;;
- овладение навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;;
- приобретение навыков правильного сочетания экономических и административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов, материальных и моральных стимулов повышения эффективности производства, применения принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за индивидуальные результаты работы, а также всего коллектива..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторинг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Поведенческая экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	31	1		16	14	77	Зачет
Всего	108	3	31	1		16	14	77	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1: Основы поведенческой экономики	42	1	6	5	30	ПК-П1.1
Тема 1.1. Финансовые решения	16	1	4	1	10	
Тема 1.2. Маркетинг и реклама	14		2	2	10	
Тема 1.3. Образование и обучение	12			2	10	
Раздел 2. Раздел 2: Поведенческие искажения и их последствия	44		6	6	32	ПК-П1.1
Тема 2.1. Искажения восприятия	16		4	2	10	
Тема 2.2. Социальные влияния	16		2	2	12	
Тема 2.3. Применение в экономической политике	12			2	10	
Раздел 3. Раздел 3: Применение поведенческой экономики	22		4	3	15	ПК-П1.1
Тема 3.1. Финансовые решения	11		4	1	6	
Тема 3.2. Маркетинг и реклама	7			1	6	
Тема 3.3. Образование и обучение	4			1	3	

Итого	108	1	16	14	77	
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1: Основы поведенческой экономики

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 1.1. Финансовые решения

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Поведение потребителей на финансовых рынках.
- Искажения в инвестиционных решениях.
- Влияние эмоций на финансовые выборы.

Тема 1.2. Маркетинг и реклама

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Использование поведенческих принципов в маркетинговых стратегиях.
- Эффективность различных рекламных подходов.
- Когнитивные искажения в потребительском поведении.

Тема 1.3. Образование и обучение

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Применение поведенческой экономики в образовательных программах.
- Стратегии повышения мотивации у студентов.
- Влияние контекста на учебный процесс

Раздел 2. Раздел 2: Поведенческие искажения и их последствия

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 2.1. Искажения восприятия

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Эффект подтверждения.
- Искажение избыточной самоуверенности.
- Эффект потерь и выигрышей.

Тема 2.2. Социальные влияния

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- Роль социальных норм в экономическом поведении.
- Влияние группового давления на принятие решений.
- Аспекты социального сравнения.

Тема 2.3. Применение в экономической политике

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- Нуджинг и его принципы.
- Поведенческие интервенции в области здравоохранения.
- Политика поощрения и наказания.

Раздел 3. Раздел 3: Применение поведенческой экономики
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Финансовые решения

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- Поведение потребителей на финансовых рынках.
- Искажения в инвестиционных решениях.
- Влияние эмоций на финансовые выборы.

Тема 3.2. Маркетинг и реклама

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

- Использование поведенческих принципов в маркетинговых стратегиях.
- Эффективность различных рекламных подходов.
- Когнитивные искажения в потребительском поведении.

Тема 3.3. Образование и обучение

(Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

- Применение поведенческой экономики в образовательных программах.
- Стратегии повышения мотивации у студентов.
- Влияние контекста на учебный процесс

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1: Основы поведенческой экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое поведенческая экономика?

- А) Наука о деньгах
- В) Изучение влияния психологии на экономическое поведение
- С) Исследование рынка

2. Какое из следующих понятий связано с ограниченной рациональностью?

- А) Полная информация
- В) Эмоциональные решения
- С) Идеальный выбор

3. Что такое эффект якоря?

- А) Влияние предыдущего опыта на выбор
- В) Упрощение сложных решений
- С) Привязка к первой информации, которую человек получает

4. Какое искажение связано с избыточной самоуверенностью?

- А) Переоценка собственных навыков
- В) Неправильная интерпретация данных
- С) Ожидание негативного исхода

5. Что такое нуджинг?

- А) Принуждение к действию
- В) Мягкое воздействие на выбор
- С) Обман потребителей

6. Какое из следующих утверждений относится к временной предвзятости?

- А) Люди предпочитают немедленные выигрыши долгосрочным
- В) Люди всегда принимают оптимальные решения
- С) Люди не обращают внимания на время

7. Какое поведение описывает эффект потерь и выигрышей?

- А) Люди более чувствительны к потерям, чем к эквивалентным выигрышам
- В) Люди игнорируют потери
- С) Потери воспринимаются как незначительные

8. Какое из следующих искажений связано с эффектом подтверждения?

- А) Игнорирование информации, противоречащей своим убеждениям
- В) Переосмысление прошлого опыта
- С) Оценка шансов на успех

9. Какое влияние имеют социальные нормы на поведение?

- А) Они не влияют на экономические решения
- В) Они могут изменить восприятие выгоды выбора
- С) Они всегда приводят к негативным последствиям

10. Что такое "эффект Франкенштейна"?

- А) Страх перед новыми технологиями
- В) Потребительская привязанность к продукту, даже если он неэффективен
- С) Негативное восприятие изменений

Раздел 2. Раздел 2: Поведенческие искажения и их последствия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой метод часто используется в поведенческой экономике для изучения поведения?

- А) Лабораторные эксперименты
- В) Теоретические модели
- С) Социологические опросы

2. Что подразумевает термин "когнитивные искажения"?

- А) Логические ошибки в мышлении

- В) Статистические ошибки в данных
- С) Эмоциональные реакции на информацию

3. Какое из следующих утверждений верно для поведенческой экономики?

- А) Экономические агенты всегда действуют рационально
- В) Человеческие эмоции влияют на экономические решения
- С) Все экономические решения основаны на математических моделях

4. Что такое "парадокс выбора"?

- А) Сложность выбора среди множества вариантов может привести к параличу выбора
- В) Чем больше вариантов, тем легче выбрать
- С) Люди предпочитают выбирать только один вариант

5. Какой из следующих факторов может влиять на принятие решений в условиях неопределенности?

- А) Уровень образования
- В) Эмоции и интуиция
- С) Социальный статус

Раздел 3. Раздел 3: Применение поведенческой экономики

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое "игра с нулевой суммой"?

- А) Игра, в которой выигрыши одного игрока равны потерям другого
- В) Игра, в которой все выигрывают
- С) Игра без правил

2. Какое из следующих утверждений относится к "эффекту группы"?

- А) Индивиды принимают более рискованные решения в группе, чем в одиночку
- В) Группы всегда принимают оптимальные решения
- С) Группы избегают конфликтов любой ценой

3. Что такое "гипотеза о рациональных ожиданиях"?

- А) Люди основывают свои ожидания на прошлых данных и опыте
- В) Люди всегда ожидают худшего исхода
- С) Люди не учитывают внешние факторы при принятии решений

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.1

Вопросы/Задания:

1. Содержание дисциплины «Поведенческая экономика», ее цели, задачи и методы

2. Развитие категории «экономическое поведение» в экономической науке

3. Достижения и признание результатов поведенческой экономики
4. Модель поведения человека в классическом направлении экономической науки
5. Развитие модели человека в неортодоксальных экономических теориях
6. Типология рациональности и следования своим интересам
7. Модели экономического поведения, принятые в поведенческой экономике
8. Когнитивные искажения при принятии решений
9. Фрейминг как эвристический способ принятия решений
10. Репрезентативность при принятии решений
11. Эффект доступности
12. Проективное смещение и смещение к подтверждению
13. Общая характеристика экономических институтов
14. Институт собственности
15. Частное предпринимательство и корпоративная форма собственности
16. Модель взаимодействия «принципал-агент»
17. Теорема Р. Коуза
18. Фирма в поведенческой экономической теории
19. Модель переменной рациональности
20. Поведенческая теория потребления
21. Экономическая и психологическая сущность денег
22. Типология «денежного» поведения
23. Модель перекрывающихся поколений
24. Теория трансгрессии
25. Мотивация в структуре поведения агентов
26. Трансформация мотивационно-поведенческих парадигм
27. Мотивация как основа выбора экономического поведения

28. Человеческий потенциал и человеческий капитал
29. Интеллектуальный потенциал и экономика знаний
30. Парадокс Кондорсе и теорема Эрроу
31. З. Бауман и его работа «Ретротопия»
32. Проблема коррупции с точки зрения поведенческой экономики
33. Группы специальных интересов и избирательные стимулы
34. Управление как социальный процесс
35. Проблемы нравственности в поведенческой экономике
36. Равновесие по Нэшу в классической теории игр
37. Связь между психологией личности и тенденцией «рискованного» поведения
38. Управление и синергетика в поведенческой экономике
39. Эволюция технологических укладов в поведенческой экономике
40. Парадоксы поведенческой экономики

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ольсевич, Ю.Я. Психологические основы экономического поведения: Монография / Ю.Я. Ольсевич. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 413 с. - 978-5-16-110597-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1836/1836618.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Захаров, Н.И. Поведенческая экономика или почему в России хотим как лучше, а получается как всегда: Монография / Н.И. Захаров. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 213 с. - 978-5-16-106501-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1903/1903382.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Ткач, В. И. Цифровая поведенческая экономика: технологии и платформенные решения: учебник / В. И. Ткач,. - Цифровая поведенческая экономика: технологии и платформенные решения - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2019. - 482 с. - 978-5-7890-1616-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117854.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Ковтун,, О. И. Институциональная экономика: учебное пособие / О. И. Ковтун,, А. М. Варакса,. - Институциональная экономика - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 139 с. - 978-5-4497-1163-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108226.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Депутатова, Е.Ю. Коммуникативная политика розничных торговых предприятий: Учебное пособие / Е.Ю. Депутатова, А.О. Зверева, С.Б. Ильяшенко. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 144 с. - 978-5-394-04874-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2082/2082720.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Горбатов, С. Обратная связь в бизнесе: честный диалог с клиентами и сотрудниками: Научно-популярная литература / С. Горбатов, А. Лэйн. - Москва: ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 344 с. - 978-5-9614-2788-2. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1221/1221814.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Вырупаева, Т.В. Психология управления и лидерства в организации: Учебное пособие / Т.В. Вырупаева, И.Ю. Моськина. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 128 с. - 978-5-7638-4116-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1818/1818725.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Богатырев,, С. Ю. Поведенческие финансы: учебное пособие / С. Ю. Богатырев,. - Поведенческие финансы - Москва: Прометей, 2018. - 210 с. - 978-5-907003-55-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94488.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://1-fin.ru/> - Финансовый анализ (официальный сайт программы «ФинЭкАнализ»)
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Основы корпоративных финансов : учеб. пособие / А.Ю. Рыманов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 150 с. Режим доступа:
3. <http://www.excelworld.ru> - Мир MS Excel

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Поведенческая экономика" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.